

## **Аннотация к рабочей программе по Математике 5 класс.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 5 класса создана на основе:

1. *Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант (Министерство Просвещения России от 24.11.2022г № 1026)*
2. *Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с 3. Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) (АООП, 2014).*
3. *Учебного плана образовательного учреждения МБОУ ООШ №45 г. Томска.*

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика 5 класс», авторы Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, М: «Просвещение» 2023г.

**Срок реализации** настоящей программы 1 учебный год.

**Цель обучения** – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

### **Учебно–методический комплект для реализации рабочей программы:**

1. Учебник «Математика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 5 класс под ред. Т.В. Алышевой, Т.В. Амосовой, М.А. Мочалиной, Москва «Просвещение», 2023.
4. Рабочая тетрадь по математике: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией М.Н. Перова, И.М. Яковлева, -2-е изд М: Просвещение, 2014

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год при недельной нагрузке 5 часов.

## Математика 5 класс

### I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 5 класса составлена на основе:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант (Министерство Просвещения России от 24.11.2022г № 1026)
3. Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)
4. *Учебного плана* образовательного учреждения.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика 5 класс», авторы Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, М: «Просвещение» 2023г.

#### *Характеристика контингента*

В 5 классе 12 обучающихся. Обучающихся в основном справляются с требованиями программы. Есть дети, которые выполняют задания с минимальной помощью учителя, но запоминают и воспроизводят изучаемый материал неполно. Другая часть обучающихся в основном не теряет приобретенных знаний и умений, они могут их применить при выполнении аналогичного задания с опорой на рабочие листы, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Учитывая разнородный состав контингента класса, программа указывает на необходимость разноуровневых требований к овладению знаниями.

**Цель обучения** – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

#### **Задачи обучения** –

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

### II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа по математике составлена с учетом особенностей познавательной деятельности детей, направлена на развитие личностных качеств учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает эстетическое воспитание. В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученные на предыдущей ступени обучения, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико-теоретическому в старших классах. Широкое применение находит проблемное изложение знаний, которое позволяет создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным

материалам);

-наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

-предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

-частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

-исследовательские (проблемное изложение);

-система специальных коррекционно – развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Принцип коррекционной направленности в обучении является ведущим.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Основные меж предметные связи осуществляются на уроках изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, измерения), географии (ориентация в пространстве, на карте, масштаб), истории (временные отрезки).

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

### III. Описание места учебного предмета математики в учебном плане.

Согласно учебному плану данная программа предусматривает организацию процесса обучения в объёме 170 часов при недельной нагрузке 5 часов, 1 час из которых отводится на изучение геометрического материала, 10% от общего количества часов составляют резервные уроки.

Таблица №1

I четверть	II четверть	III четверть	IV
40 час	40 час	55 час	35 час
<b>ИТОГО 170 часов</b>			

### IV. Предполагаемые результаты освоения содержания рабочей программы

#### Личностные результаты:

- освоение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» в 5 классе

##### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1-1000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать и записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);

- уметь вести счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1,10,100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трехзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 100р., осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – X II, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным в пределах 100 без перехода через разряд на основе приема устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10,100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в два действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1-1000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков и сотен;
- знать римские цифры I – X II, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 100р., осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы ( в пределах 1000);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приемами письменных и устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд на основе приема устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд на основе приема письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» ;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

- уметь решать составные задачи в два-три действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов, длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга, их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

## V. Содержание учебного предмета

Сотня. Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак  $\approx$ .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год. Секунда.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см  $\pm$  19 см; 55 см  $\pm$  45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см  $\pm$  3 м 19 см; 8 м 55 см  $\pm$  19 см; 4 м 55 см  $\pm$  3 м; 8 м  $\pm$  19 см; 8 м  $\pm$  4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40  $\cdot$  2; 400  $\cdot$  2; 420  $\cdot$  2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24  $\cdot$  2; 243  $\cdot$  2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действиях.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Программа рассчитана на 170 час, 5 часов в неделю, в том числе резервные часы – 18 часов (10% от общего количества), геометрия – 34 часа.

## Характеристика базовых учебных действий

**Личностные учебные действия:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.

**Коммуникативные учебные действия:** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); учиться использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действовать на основе разных видов инструкций и алгоритмов для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:** воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## VI. Тематическое планирование

Таблица №2

п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	19
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	9
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	24
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000. Умножение и деление на 10,100	49
5	Числа, полученные при измерении величин	23
6	Обыкновенные дроби	7
7	Геометрия	34
8	Итоговое повторение	5
<b>Итого:</b>		<b>170</b>

## **VII. Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### ***Список рекомендуемой учебно-методической литературы:***

1. Учебник «Математика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 5 класс под ред. Т.В. Алышевой, Т.В. Амосовой, М.А. Мочалиной, Москва «Просвещение», 2023.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. – 4 е изд., перераб. – М.: Гуманист. Изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 408с.: (коррекционная педагогика).
4. Рабочая тетрадь по математике: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией М.Н. Перова, И.М. Яковлева, М.: Просвещение, 2021

### ***Список справочной литературы:***

1. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005.
2. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. – Волгоград, 2003.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1990г. – 191с.
5. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой – М.: Школа Пресс, 1994. – 416с.
6. Петрова М.Н, Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – М., Владос, 1998.
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.
9. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М., 2005.

